**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ «Школа № 79»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гурьева Т.А.  Протокол №1  от «28» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа №79»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.А. Игнатьев  Приказ №341  от «29» августа 2025 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.2**

**по учебному предмету «Литературное чтение»**

**для 1 класса**

**г. Ростов-на-Дону**

**2025-2026 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС вариант 8.2), ориентирована на авторский метод создания «Личного букваря» Н.Б. Лаврентьевой и соответствующий учебник. с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- учебного плана МАОУ СОШ №3, филиала МАОУ СОШ №2.

Программа ориентирована на авторский метод создания «Личного букваря»Н.Б.Лаврентьевойи соответствующийучебник.

Программа отражает содержание курса обучения чтению школьников с РАС в первом классе с учетом их особых образовательных потребностей.Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС,улучшаеткоммуникативныенавыкии,такимобразом,содействуетихсоциализации.

СучетомособыхобразовательныхпотребностейшкольниковсРАС**основнымицелями** первого годаобученияграмотевпервомклассебудут:

* организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников сРАСкосвоению грамоты,
* формированиеосмысленныхнавыковчтения,
* развитиеуобучающихсясРАСнавыковсамостоятельногопланированиясобственнойдеятельностииречииспособностиследоватьнамеченномуплану,
* формирование целостного представления о что буквыявляютсячастямислов,закоторымистоятопределенныезначения;изсловсостоятфразы,аизфраз–тексты,передающиесообщения,выражающиеопределенныесмыслы.

**Общая характеристика курса «Литературное чтение»**

ОбучениечтениюдетейсРАСтакже,какиобучениеграмотешкольников,неимеющихограниченийповозможностямздоровья,предполагаетовладениеумениямиправильночитать,чтотребуетформированияудетейпервоначальныхпредставленийоязыке,еголексикеиграмматике,развитияфонематическогослуха,обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясРАСопределяютспецификусодержанияи общей характеристики данногокурса.

При обучении чтению школьников с РАС требуются специальные методы и формыработы,позволяющиедобиватьсяосмысленногоусвоенияученикаминавыковчтения.НеобходимоучестьсвойственнуюдетямсРАСтенденциюкмеханическому,неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся вжитейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так,частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенокбегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ниодной фразы.

Поэтомувхарактеристикекурса«Литературное чтение»дляшкольниковсРАСнеобходимоподчеркнуть***важностьформированияосмысленныхнавыковчтенияиписьма,осмысленногоотношениякучебникамидидактическимматериалам,кпроцессу обучения в целом.*** Это задает специальную логику и последовательность процессаобучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов ипособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь сличным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет нетолькодобиватьсяосознанногоусвоенияшкольникомсРАСнеобходимыхучебныхнавыков,ноипрорабатыватьнаурокахважнейшиедляразвитияребенкаличностныесмыслы, что закладывает основыегосоциализации.

Данным требованиям соответствует метод создания «Личного букваря» (ЛаврентьеваН.Б.) и соответствующий учебник. Обучение грамоте с использованием «Личного букваря»обеспечиваетосознанноеотношениешкольникасРАСкпроцессуобучения,позволяяформироватьосмысленныенавыкичтенияиписьма,которыеактивноиспользуютсяребенкомвжизни и вучебной деятельности.

**Местоучебногокурса «Литературное чтение»вучебномплане.**

СогласноАООПНОО(вариант8.2)дляобучающихсясРАСпродолжительностьучебногогодавпервом классе –33 недели припятидневнойучебной неделе.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, впервом классе на изучение выделяется и 132часа на литературное чтение (4 часа в неделю). Поскольку «Обучение грамоте» являетсяинтегрированнымкурсом,включающемвсебяобучениечтению,обучениеписьму,пропедевтику освоения грамматики русского языка, рекомендуется объединить для освоенияданного курса часы, предусмотренные для предмета «Русский язык» (165 часов) и, частично,часы, отведенные для «Литературного чтения» (33 часа). Таким образом, на курс «Обучениеграмоте»отводится ***198часов,по6часоввнеделюнапротяжении33учебныхнедель.***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоенияобучающимися**

**сРАСкурса«Литературное чтение»впервомклассе**

***Личностныерезультаты***

ШкольниксРАСполучитвозможностьдляформированияследующихличностныхуниверсальныхучебныхдействий (УУД):

* положительногоотношениякшколе,к урокамобученияграмоте,
* интересакустнойречи,
* положительногоиосознанногопринятияролиученика,
* осознанногоотношениякосвоениючтенияиписьма,кучебномупроцессувцелом,
* осмысленноговосприятиясобственныхвкусов,привычек,желаний,
* эмоциональногоосмыслениясобытийсобственнойжизни,
* интересакязыковойиречевойдеятельности,
* эмоциональногоосмысленияукладажизнисвоейсемьи,отношениймеждублизкимилюдьми,
* развитияспособностиксочувствию,сопереживанию,проявлениюотзывчивости,готовностипомочь.

***Метапредметныерезультаты***

Использованиеметодасоздания«Личногобукваря»впервомклассенаурокахобученияграмотепозволяет сформироватьследующиеметапредметныеУУД:

***регулятивные***

* осмыслениеправилповедениянаурокевшколеиследованиеим,
* развитиевозможностейорганизациипроизвольноговнимания,
* развитиенавыковосознанноговосприятияивыполнениязаданийучителя,
* развитиевозможностейсамостоятельногопланированиясобственныхдействийиречи,
* отработкауменияследоватьсобственномуплану,
* возможностьсовместносучителемоцениватьрезультатсвоихдействий,вноситькоррективы,
* развитиеосмысленногоотношениякпроцессуобучения,кучебномуматериалу,
* формированиеосмысленныхучебныхнавыков,которыеобучающийсясРАСиспользуетвразличных ситуациях(учебных ижитейских).

***познавательные***

* осознанноотноситсякбукве,какчастислова,кслову–каккчастифразы,акфразе,как части текста,
* понимать,чтослово,фраза,текстявляютсяносителямиопределенныхзначенийисмыслов,
* строитьответвсоответствиисосмысломвопроса учителя,
* выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработаннымалгоритмом,
* спомощьюучителянаходитьаналогиивсобственномопытесизучаемымифактами,
* спомощью учителяисамостоятельнонаходитьнужнуюинформациювучебниках,
* составлять(устноиписьменно)высказываниепопредложенномурисунку,фотографии,
* анализироватьфактыязыка,выделяяихсущественныепризнаки(например,гласныеи согласныезвуки),
* подводитьязыковойфактподпонятияразногоуровняобобщения(словаобозначающиеразличныекатегориипредметов,явлений природыидр.)

***коммуникативные***

* формироватьпервоначальныенавыкисотрудничествасовзрослым,выполнятьзаданияучителя,
* слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смысломвопроса,
* самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляетсянеобходимостьвобъясненииучителя,
* адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качествавыполненнойработы,отстараниянауроке,анеотхорошегоилиплохогоотношенияпедагога),
* оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойформе(на уровнефразы),
* адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать вобщенииправилавежливости.

***Предметныерезультаты***

* сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизнилюдей,
* сформированностьпредставленийоязыковыхединицахиобщейструктуреписьменнойречи(осознаниебуквыкакчастислова,слова–какносителяопределенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенногосмыслаи части текста),
* умениеработатьсязыковымиединицами(вобъемепрограммыпервогодополнительногокласса),овладениенавыкамиязыковойиречевойдеятельности,
* освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики,грамматики,орфографииипунктуации(вобъемепрограммыпервогодополнительногокласса),
* умениенаходитьиисправлятьошибкивсамостоятельнонаписанныхсловах,соотносяихсобразцом,
* умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смысломвопроса,
* умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходеосвоенияглобального чтения),
* умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь назрительныеопоры(картинкисизображениямилюдей,животных,предметов),
* умениевыкладыватьсловаифразыпобуквенно(изразрезнойазбуки)ипрочитыватьихпо слогам,
* умениезаписывать(печатнымибуквами)словаифразы,
* отличатьтекстотнаборанесвязанных междусобой посмыслуфраз,
* умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке(фотографии)илипосериикартинок(фотографий),связанныхссобытиямисобственнойжизни,
* умениесоставить,выложитьпобуквенно(изразрезнойазбуки)прочитатьпослогамизаписатьпечатнымибуквамикороткийтекстнатему,связаннуюссобственнойжизньюилисжизнью своей семьи,
* соотноситьзаголовокисодержаниетекста,самостоятельнопридумыватьзаголовокктексту,
* умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звукпозаданиюучителя,
* знатьразницумеждугласнымиисогласнымизвуками,
* умениеправильноставитьударениевсловах,
* знатьиправильноназыватьбуквырусскогоалфавита,
* знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласногозвука,
* умениеделитьсловонаслоги,определятьколичествослоговвслове,
* умениеразличатьсловоислог,словоинаборбуквосочетаний,словоипредложение,
* осознаватьединствозвучанияизначенияслова,
* определятьколичествословвпредложении,
* знаниеобобщающихпонятий,умениеобъединятьзаданныесловапозначению,
* знатьгруппувежливыхслов(словаприветствия,прощания,благодарности,извинения)ииспользоватьихадекватноситуации,
* различатьслова-названияпредметов,слова–названия действийпредметов,слова

-названияпризнаковпредметов,

* соблюдатьвустнойречиинтонациюконцапредложений,
* писатьпредложенияподдиктовкупечатнымибуквами,
* умение применятьнекоторые правила правописания: раздельно писатьсловавпредложении,начинатьфразусбольшойбуквы,ставитьточкувконцепредложения,
* умениеписатьименасобственныесбольшойбуквы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоениеграмотыпутемсоздания«Личногобукваря»предполагаетсозданиешкольником с помощью взрослых рукодельной книги из отдельных, несброшюрованныхлистов-заготовок,выполненныхтипографскимспособом.Букварь,формируясьвиндивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает освоение навыковосмысленногочтенияиписьмапечатнымибуквами.Приэтомлисты-заготовкибукваряпостепенно наполняются информацией, прежде всего, связанной с самим ребенком, с егожизнью и жизнью его семьи (фотографиями, рисунками, словами, фразами и короткимитекстами).

Создание«Личногобукваря»включаетвсебя работуподвумосновнымразделам:

* 1. ***Изучениебукв***
  2. ***Глобальное чтение. Слоговое чтение.***

Освоение этих разделов происходит параллельно, но на разных уроках. Триурока внеделю посвящаются изучению букв, еще три урока – освоению глобального и слоговогочтения.(ПрииспользованиипрограммывпервомкласседляшкольниковсРАС,обучающихсяповарианту8.2,имеющихзатруднениявосвоенииграмотыпообщеобразовательной программе, количество уроков сокращается до четырех в неделю: два -наизучениебукв,идва–освоениеглобальногоислоговогочтения).

Обучение чтению идет в сочетании с обучением письму печатными буквами (с учетомпринципакоординации устной иписьменной речи).

***Изучениебукв.***

В «Личном букваре» существует особая последовательность изучения букв, котораяобеспечиваетихосмысленноеусвоение.Вотличиеоттрадиционногобукваря,первойосваиваетсянебуква«А»,абуква«Я»,которойподписываетсяфотографияребенка,наклеенная на первой странице. Далее осваиваются буквы «А», «М», «П». Данный порядокосвоениябуквпозволяетсразу женаучитьшкольникапрочитыватьнаиболееличностнозначимыеслова–«я»,«мама»,«папа».Дальнейшаяпоследовательностьизучениябуквиндивидуальна, и так же ориентирована на понятные и значимые для ребенка личностныесмыслы: изучаются буквы имени ученика, имен его ближайших родственников, названийинтересных ему животных и предметов. Таким образом, специальная последовательностьосвоениябуквзадаетсянеобходимостьюмоментальноговведенияизучаемойбуквывзнакомое,интересноеребенкуслово.

Приизучениикаждойбуквыреализуютсяследующиенаправленияработы:

1. знакомствосфонетическойсторонойбуквы,еезвучанием;освоениеуменияопределятьнаслух,есть лиизучаемаябуквавслове,
2. опознаниебуквыпоееизображению(отдельноивсловах),
3. отработкауменияписатьизучаемуюбуквупечатнымшрифтом,
4. формирование представления о букве, как о части слова: умения опознаватьизучаемую букву в начале, середине, конце слова, вписывать изучаемую буквунанужноеместовслово,придумыватьсловасизучаемойбуквой.

Знаниеобукве,какосоставнойчастислова,атакжеиспользованиевбуквареличностнозначимыхдляшкольникаслов,гарантируетосмысленное,немеханическоеусвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания изначенияслов.

***Глобальноечтение.Слоговоечтение.***

***Глобальноечтение***

ПриосвоениислоговогочтениявниманиеученикасРАСпреимущественнофиксируетсяна соединениислогов, на правильном произнесении ихпоследовательности,ане на смысле прочитанного, поэтому результатом обучения часто становится неосмысленноемеханическое чтение. Для предотвращения данной проблемы параллельно с занятиями поосвоению букв идут уроки глобального чтения, цель которых – создать у ученика с РАСосмысленное представление о слове, о предложении, связать освоение чтения с важными дляребенкаличностными смыслами.

При глобальном чтении слова соотносятся с изображениями предметов, которые ониобозначают,чтоисключаетвозможностьформальноговосприятиясловибуквкакабстрактных знаков. Методика ориентирована на хорошую зрительную память детей с РАС,исходнозапоминающихслово,как целостноеизображение.

Освоениенавыкаглобальногочтенияпроисходитвпроцессеизучениядвухтематическихразделов:«Моясемья»,«Домашниеидикиеживотные».Внутритематическогоразделасначалаобсуждаетсясодержаниесюжетнойкартины,азатем,спомощьюспециальныхдидактическихматериалов,соответствующихтеме(фотографии,картинки, таблички со словами), осваивается навык глобального чтения. Последовательноосваиваетсяглобальноечтениеслов,идалее–осмысленноепрочитываниеисамостоятельноепостроениекороткихфразизнебольшого наборазнакомых слов.

Таким образом, глобальное чтение используется при обучении школьников с РАСчастично(всущественноменьшемобъеме,чем,например,приобучениидетейснарушеннымслухом) ивсобственной логике:

* для формирования осмысленного отношения к слову, фразе, тексту, исключениявозможностимеханического чтения;
* дляформированияпредставленийоязыковыхединицахиихфункциях:представленияословекакочастипредложения,понимания,чтословаипредложенияявляютсяносителямиопределенных смыслов,
* длясозданиямотивациикчтению.

Далеепроисходитпереходотглобальногокслоговомучтению.Посколькуушкольника с РАС, благодаря глобальному чтению, сформировано осмысленное отношение кписьменнойречи,проблемамеханическогочтения послогамневозникает.

На данной стадии работы в занятия включаются фрагменты рисования, штриховки,лепкидляразвития графомоторныхнавыков иподготовки рукикписьму.

***Слоговоечтение.***

Припереходекслоговомучтениюиспользуетсяужезнакомыйученикудидактическийматериалиразрезнаяазбука.Слова,освоенныеглобальнымспособом,побуквенно выкладываются из разрезной азбуки и прочитываются по слогам. На данномэтапе школьникс РАС осваиваетслоговое чтение по подражаниюучителю(знанияо том,как формируются слоги, усваиваются школьником с РАС в первом классе).Вкачествезрительнойопорыиспользуютсякартинкиифотографии,нонетабличкисословами, для того, чтобы ученик собирал слово на слух. При этом, по мере необходимостиосваиваютсянекоторые орфографическиеправила.

Работапозвуко-буквенномуанализунаданномэтапеобучениявключаетсявзанятиявминимальномобъеме,чтобынеспровоцироватьученикасРАСнастереотипнуюмеханическуюигруссенсорнымиощущениями,сопровождающимиотработкунавыковдифференциациигласныхисогласныхзвуков,глухихизвонкихсогласныхит.п.Целесообразнолишьоднократноеобъяснениеотличиягласныхисогласных,сдемонстрацией разрезной азбуки, где буквы, соответствующие гласным звукам – красногоцвета,асогласным–синего.Далее,работаясразрезнойазбукой,школьникcРАСнепроизвольно запоминаетгласные и согласные буквы, ориентируясь на их цвет. Следуетподчеркнуть,чтонеобходимыйобъемзнанийпофонетико-фонематическомуанализушкольниксРАСосваиваетвпервомдополнительномклассе;впервомклассенаиболее

важной задачей, как указывалось выше, является формирование осмысленного отношения кслову,фразе, тексту.

Освоение слогового чтения сопровождается работой по развитию навыка письма. Науроках по изучению букв ученик тренируется в их написании, а на уроках, посвященныхслоговомучтению,слова,прочитанныепослогам,записываютсявтетрадьпечатнымибуквами.

Далее ученик тренируется в послоговом чтении фраз, которые ранее,осваивая глобальное чтение, он выкладывал из картинок, а затем - из табличек со словами.При обучении чтению, важно, чтобы слово наглядносочеталось с предметами или их изображениями. Это позволяет концентрировать вниманиешкольникасРАСназаданиииобеспечивает осмысленностьеговыполнения. Затем школьник с РАС обучается составлять, прочитывать глагольныепредложения, описывающие его собственные занятия. Дидактическим материалом служитнабор фотографий, отражающих последовательность простых действий ученика в течениедня. Глядя на фотографию ученик устно составляет фразу, выкладывает ее из букв разрезнойазбуки,прочитывает по слогамизаписывает втетрадь.

Заключительнымэтапомработыявляетсяпридумываниекороткихтекстов из 3-4 предложений – историй о самом ученике и о членах его семьи. При этомформируется осмысленное отношение ученика с РАС к письменному тексту, развивается егоспособностькпересказу,кпланированиюсобственныхдействий иречиивозможностиследоватьнамеченномуплану.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса «Литературное чтение» для школьников с РАС, обучающихся**

**по варианту 8.2впервомклассе (132часа).**

Отдельноприводитсякалендарно-тематическоепланированиераздела«Изучениебукв»ираздела«Глобальноечтение.Слоговоечтение».Разделыосваиваютсяпараллельнонаразныхуроках,по3часавнеделюнакаждый раздел (всего 6 часов в неделю). Уроки по изучению букв чередуются с уроками поосвоениюглобальногои слоговогочтения.

**Изучение букв (99 часов, 3 часа в неделю)**

Приводится календарно-тематический план первых 12 уроков, на которых изучаются четыре буквы: Я, А, М, П.Дальнейшая последовательность изучения букв в каждом случае индивидуальна, поэтому не представлена в данном плане, но легко может быть составлена по образцу, приведенному для первых четырех изучаемых букв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| 1-6 | Изучение букв. | Буква Я | 6 | 1) Знакомство со школьными принадлежностями: отрабатываем умение готовиться к уроку,  2) Опознание буквы Я на слух – учимся определять звукосочетание, соответствующее букве «Я», в словах и правильно его произносить (игра  «Поймай букву»),  3) Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке,  4) Придумывание “Истории, в которой много буквы Я” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению,  5) Отрабатываем умение собрать учебные принадлежности в портфель,  6) Составление визуального расписания урока: с помощью условных обозначений (например, цветных магнитов) учитель наглядно обозначает количество занятий на уроке, проговаривая их последовательность, |
| 7-13 | Буква А | 7 | 1) Подготовка к уроку,  2) Совместное с учителем составление визуального расписания,  3) Опознание буквы А на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «А», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),  4) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “А”: формирование представление о том, что буква может находиться  в начале, середине, конце слова,  3) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве А, как о части слова, и о том, что буква может находится в начале, середине, конце слова,  4) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,  5) Пересказ с помощью учителя всей последовательности заданий, отработанных на уроке, оценка их выполнения. |
| 14-18 | Буква М | 5 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составление наглядного расписания,  3) Опознание буквы М на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «М», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),  4) Придумывание “Истории, в которой много буквы М” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное  отношение к чтению. |
| 19-23 | Буква П | 5 | 1) Составление визуального расписания,  2) Опознание буквы П на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «П», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),  3) Придумывание “Истории, в которой много буквы П” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению,  4) Закрепление умения собирать учебные  принадлежности в портфель,  5) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква П может находится в начале, середине, конце слова. |
| 24-25 | Глобальное чтение. Слоговое чтение. | Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке. | 2 | 1) Знакомство с учебными принадлежностями,  2) Отработка умения готовиться к уроку,  3) Учимся правильно сидеть за партой,  4) Осваиваем правила поведения на уроке,  5) Рисование, раскрашивание,  6) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 26-27 |  | Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать учебные принадлежности. | 2 | 1) Отработка умения готовиться к уроку,  2) Учимся правильно сидеть за партой,  3) Освоение наглядного расписания,  4) Осваиваем правила поведения на уроке,  5) Рисование, раскрашивание,  6) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 28 |  | Освоение навыков и правил поведения на уроке,  оформление папки для «Личного букваря». | 1 | 1) Отработка умения готовиться к уроку,  2) Освоение правильной позы для работы за учебным столом,  3) Составление визуального расписания урока,  4) Оформление папки для создания  «Личного букваря» (общее знакомство с его материалами), рисование, штриховка,  5) Отработка умения собирать учебные  принадлежности в портфель. |
| 29-30 |  | «Семья» -  обсуждение темы. | 2 | 1) Отработка умения готовиться к уроку,  2) Составление наглядного плана урока,  3) Сюжетная картина «Семья» - обсуждение темы,  4) Рисование, раскрашивание,  5) Отрабатываем умение собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 31 |  | «Моя семья» - обсуждение темы. | 1 | 1) Отработка умения готовиться к уроку,  2) Составление визуального плана,  3) Сюжетная картина «Семья» и фотографии из конверта «Моя семья» - обсуждение темы,  4) Рисование, лепка, аппликация,  5) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 32-35 |  | Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья»). | 4 | 1) Отработка умения готовиться к уроку,  2) Визуальный план урока,  3) Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья»,  4) Рисование, раскрашивание,  5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 36-37 |  | «Что у нас на кухне» - обсуждение темы. | 2 | 1) Отработка умения готовиться к уроку,  2) Визуальный план урока,  3) Сюжетная картина «На кухне» - обсуждение темы, рисование, раскрашивание, аппликация,  4) Закрепление умения собирать учебные  принадлежности в портфель. |
| 38 |  | «Любимая еда моей семьи». | 1 | 1) Отработка умения готовиться к уроку,  2) Визуальный план урока,  3) Конверт с картинками «Любимая еда моей семьи» - обсуждение темы,  4) Рисование, раскрашивание,  5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 39-40 |  | Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи». | 2 | 1) Готовимся к уроку,  2) Визуальный план урока,  3) Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи»,  4) Закрепление умения собирать учебные  принадлежности в портфель. |
| 41-42 |  | Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов. | 2 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составляем визуальный план урока,  3) Закрепляем навык глобального чтения слов на материале двух конвертов: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи»,  4) Рисование, раскрашивание, аппликация,  5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 43-44 |  | Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов. | 2 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составляем визуальный план урока,  3) Отрабатываем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Моя семья»,  «Любимая еда моей семьи» и табличек с  глаголами «люблю», «любит»,  4)Закрепление умения собирать учебные  принадлежности в портфель. |
| 45-46 |  | Глобальное чтение слов и фраз. | 2 | 1) Подготовка к уроку,  2) Визуальный план урока,  3) Завершение работы над картиной «На кухне» - наклеивание подписей,  4) Закрепление умения собирать учебные  принадлежности. |
| 47-50 |  | Сюжетный коллаж  «Моя семья» - обсуждение темы, глобальное чтение. | 4 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составляем визуальный план урока,  3) Закрепляем умение глобального чтения фраз на материале двух знакомых тематических конвертов,  4) Начинаем создавать коллаж «Моя семья»: обсуждение темы, аппликация, рисование,  5) Закрепление умения собирать учебные  принадлежности в портфель. |
| 51-52 |  | Сюжетная картина  «Ферма» -  обсуждение темы. | 2 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составляем визуальный план урока,  3) Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы,  4) Раскрашивание, рисование,  5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 53 |  | «Домашние животные» - обсуждение темы. | 1 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составление визуального плана урока,  3) Сюжетная картина «Ферма» и конверт с картинками «Домашние животные» - продолжаем обсуждение темы,  4) Раскрашивание, штриховка  5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 54-57 |  | Глобальное чтение новых слов. | 4 | 1. Подготовка к уроку, 2. Составление визуального плана урока, 3. Отрабатываем навыки глобального чтения на материале конверта «Домашние животные», 4. Рисование, раскрашивание, 5. Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. |
| 58-60 |  | Составление и глобальное чтение фраз. | 3 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составление визуального плана урока,  3) Отрабатываем составление и глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов  «Домашние животные», «Еда животных» и табличек с глаголами «люблю», «любит». |
| 61 |  | Глобальное чтение. |  | 1) Подготовка к уроку,  2) Составление визуального плана урока,  3) Завершение работы над сюжетной картиной «Ферма» - наклеивание подписей, рисование,  4) Закрепление умения убирать учебные принадлежности. |
| 62-63 |  | «Лесные звери» – обсуждение темы. | 2 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составление визуального плана урока,  3) Сюжетная картина «Лесные звери» -  обсуждение темы, раскрашивание, штриховка, аппликация,   1. Закрепление умения собирать учебные   принадлежности в портфель. |
| 64 |  | Глобальное чтение. | 1 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составление визуального плана урока,  3) Отрабатываем навык глобального чтения на материале конверта «Лесные звери». |
| 65-66 |  | Составление и глобальное чтение фраз | 2 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составление визуального плана урока,  3) Отрабатываем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Лесные звери»,  «Еда животных» и табличек с глаголами  «люблю», «любит». |
| 67 |  | Глобальное чтение слов и фраз | 1 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составление визуального плана урока,  3) Завершаем работу над сюжетной картиной «Лесные звери» - наклеиваем таблички с подписями,  4) Продолжаем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических  конвертов №4 и №5. |
| 68 |  | Составление и глобальное чтение фраз на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов. | 1 | 1) Подготовка к уроку,  2) Составление визуального плана урока,  3) Продолжаем составлять и прочитывать глобально простые фразы, используя материал трех конвертов («Домашние животные», «Лесные звери», «Еда животных»). |
| 69 |  | Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы. | 1 | 1) Подготовка к уроку,  2) Визуальный план урока,  3) Знакомство с разрезной азбукой: гласныеи согласные буквы. |
| 70 |  | Переход к  слоговому чтению. | 1 | 1) Составление визуального плана урока,  2) Освоение побуквенного выкладывания слов из конверта «Моя семья»,  3) Освоение слогового чтения слов, выложенных побуквенно, по образцу, данному учителем. |
| 71-75 |  | Тренировка в слоговом чтении слов. | 5 | 1) Составление наглядного плана,  2) Тренировка в побуквенном выкладывании (из разрезной азбуки) знакомых слов, освоенных при глобальном чтении, с опорой на картинку и на табличку со словом, на материале пяти тематических конвертов,  3) Прочитывание слов, выложенных побуквенно, по слогам,  4) Рисование, штриховка, лепка. |
| 76-78 |  | Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов. | 3 | 1) Составление наглядного плана урока  2) Выкладывание из разрезной азбуки и чтение слов, написание которых не  соответствует произнесению,  3) Побуквенное выкладывание фраз на материале тематических конвертов «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи»,  4) Чтение фраз по слогам,  5) Ответы на вопросы по смыслу предложений. |
| 79-82 |  | Составление и чтение фраз по слогам на  материале третьего,четвертого и пятого тематических конвертов. | 4 | 1) Наглядный план урока,  2) Выкладываем из разрезной азбуки и прочитываем по слогам фразы из  тематических конвертов «Домашниеживотные», «Лесные звери», «Еда животных»,  3) Ответы на вопросы по смыслу фраз. |
| 83-84 |  | Составляем фразы и читаем по слогам. | 2 | 1) Наглядный план урока,  2) Выкладывание из разрезной азбуки и прочитывание по слогам фраз, составленных на материале знакомых 5-и тематических конвертов,  3) Ответы на вопросы по смыслу  составленных фраз. |
| 85-89 |  | Тренировка в чтении знакомых слов печатными буквами. | 5 | 1) Составление наглядного плана урока,  2) Выкладывание слов из тематических конвертов побуквенно, прочитывание их по слогам. |
| 90-94 |  | Составляем, прочитываем по  слогам  предложения на материале пятитематических конвертов. | 5 | 1) Составление наглядного плана урока,  2) Тренировка в самостоятельном прочтении слов под картинками «Личного букваря» (в трех «окнах» первой страницы и в шести «окнах» второй страницы по изучению каждой буквы). Педагог предварительно закрывает имеющиеся подписи полосками бумаги,  3) Прочитывание подписей по слогам. |
| 95-96 |  | Сюжетная картина  «Весь день» - обсуждение темы. Расширяем глагольный  словарь. | 2 | 1) Составление визуального плана урока,  2) На материале конвертов «Моя семья» и  «Любимая еда моей семьи» составляем фразы, читаем по слогам,  3) Освоение понятия «пробел». |
| 97-98 |  | Составляем и осмысляем простые последовательности занятий и действий ученика. | 2 | 1) Составление визуального плана урока,  2) Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение последовательности и смысла занятий, действий школьника, изображенного на картине, в течение дня,  3) Раскрашивание, рисование. |
| 99-101 |  | Составляем простые глагольные фразы с опорой на  Фотографии. | 3 | 1) Составление визуального плана урока,  2) Выкладывание из фотографий простых последовательностей повседневных дел и занятий ученика: «Мое утро», «Мой день», «Мой вечер», «Моя прогулка»,  «Мой выходной день» и т.п. |
| 102-105 |  | Составляем простые глагольные фразы. | 4 | 1) Визуальный план урока,  2) Опираясь на фотографии, отражающие занятия ученика в течение дня, составляем простые глагольные предложения, используя таблички с глаголами из конверта «Весь мой день»  («Я гуляю», «Я купаюсь» и т.п.) |
| 106-109 |  | Придумываем короткие простые истории о самом ребенке. | 4 | 1) Составляем визуальный план урока,  2) Выкладываем глагольные предложения из букв разрезной азбуки,  3) Ответы на вопросы по смыслу предложений. |
| 110-115 |  | Придумываем короткие истории о членах семьи ребенка. | 6 | 1) Составляем визуальный план урока,  2) Выбираем фотографии для составления рассказа и выкладываем их в нужной последовательности,  3) Составляем рассказ,  4) Записываем рассказ в тетради и прочитываем по слогам,  5) Ответы на вопросы по смыслу  составленного рассказа. |
| 116-132 |  | Повторение. | 16 | 1) Составляем визуальный план урока,  2) Выбираем фотографии для составления рассказа,  3) Составляем рассказ и прочитываем по слогам,  5) Ответы на вопросы по смыслу составленного рассказа. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУОБЕСПЕЧЕНИЮ**

***курса«Обучениечтению»***

1. Материалыдлясоздания«Личногобукваря»:
   * 66 несброшюрованных листов с «заготовками» для изучения букв (по 2 листа накаждуюбукву);
   * листы с сюжетными картинами(«Семья»,«На кухне»,«Ферма»,«Лес»,«Весьдень»);
   * тематическиеконвертыскартинкамиитабличкамисословамидляосвоенияглобального чтения («Продукты», «Домашние животные», «Лесные звери», «Едаживотных»);
   * разрезнаяазбука;
   * папкадлякреплениялистовбукваря.
2. Методическоепособие«Обучениеграмотепутемсоздания«Личногобукваря»/Н.Б.Лаврентьева,М.М.Либлинг.
3. Индивидуальные комплекты фотографий, заранее подготовленные родителями учеников. В каждом комплекте:

- по три фотографии каждого члена семьи ученика, причем одна из трех – в полный рост, конверт с надписью “Моя семья”,

* + табличкиизплотнойбумаги(2смх10см)сименамивсехчленовсемьи,написанными печатными буквами, а также со словами: “я”, “мама”, “папа” и др. (взависимостиот составасемьи),
  + конвертснадписью“Весьмойдень”сфотографиямиученика,отражающимипоследовательность его дневных занятий (просыпается, умывается, завтракает ит.п.),атакжете,накоторыхребенокзаняткаким-тоделом(играет,рисует,смотриткнижки,мультфильмыит.п.).Здесьже–табличкисглагольнымисловами,обозначающимидействияребенканафотографиях (2х10см,черныйшрифт)

1. Класснаядоскаснаборомприспособленийдлякреплениятаблиц,плакатов,картинок.
2. Пиктограммыинаборцветныхмагнитовдлясоставлениявизуальногорасписанияурока.
3. Цветнойшнур,полоскибелогокартонадляконструированиябукв.
4. Клей,авторучки,простыекарандаши,наборыцветныхкарандашей,ножницы,ластики,линейки– поколичествуучащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

* + сформированность представлений о значимости языка и устной речи в жизнилюдей,
  + сформированностьпредставленийоязыковыхединицахиобщейструктуреустнойречи(осознаниебуквыкакчастислова,слова–какносителяопределенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенногосмыслаи части текста),
  + умениеработатьсязыковымиединицами(вобъемепрограммыпервогокласса),овладениенавыками языковойиречевойдеятельности,
  + освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, лексики,грамматики,орфографииипунктуации(вобъемепрограммыпервогокласса),
  + умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смысломвопроса,
  + умениесоотноситьизображенияпредметовсобозначающимиихсловами(входеосвоенияглобального чтения),
  + умениесоставлятьпростыефразыизглобальноосвоенныхслов,ориентируясьназрительныеопоры(картинкисизображениямилюдей,животных,предметов),
  + умениевыкладыватьсловаифразыпобуквенно(изразрезнойазбуки)ипрочитыватьихпо слогам,
  + отличатьтекстотнаборанесвязанных междусобой посмыслуфраз,
  + умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке(фотографии)илипосериикартинок(фотографий),связанныхссобытиямисобственнойжизни,
  + умениесоставить,выложитьпобуквенно(изразрезнойазбуки)прочитатьпослогамизаписатьпечатнымибуквамикороткийтекстнатему,связаннуюссобственнойжизньюилисжизнью своей семьи,
  + соотноситьзаголовокисодержаниетекста,самостоятельнопридумыватьзаголовокктексту,
  + умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звукпозаданиюучителя,
  + знатьразницумеждугласнымиисогласнымизвуками,
  + умениеправильноставитьударениевсловах,
  + знатьиправильноназыватьбуквырусскогоалфавита,
  + знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласногозвука,
  + умениеделитьсловонаслоги,определятьколичествослоговвслове,
  + умениеразличатьсловоислог,словоинаборбуквосочетаний,словоипредложение,
  + осознаватьединствозвучанияизначенияслова,
  + определятьколичествословвпредложении,
  + знаниеобобщающихпонятий,умениеобъединятьзаданныесловапозначению,
  + знатьгруппувежливыхслов(словаприветствия,прощания,благодарности,извинения)ииспользоватьихадекватно ситуации,
  + различатьслова-названияпредметов,слова–названия действийпредметов,слова

–названияпризнаковпредметов,

* + соблюдатьвустнойречиинтонациюконцапредложений.